



SANT'ANNA

Nido e scuola dell'infanzia

REGOLAMENTO E CARTA DEI SERVIZI

NIDO
ANNO SCOLASTICO 2025/2026



NIDO E SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'ANNA
VIA MAURO ROTA,6 - 20125 MILANO

PERCHÉ UN REGOLAMENTO?

Il regolamento è il documento che serve a garantire il buon funzionamento e riconoscersi come parte integrante della scuola Sant'Anna. Tanto più lo faremo nostro meno avrà bisogno di rigidità. Conoscere il regolamento serve agli adulti e dà sicurezza ai bambini, "rispettarlo" è la prima significativa azione di attenzione nei confronti di tutti coloro che operano all'interno della nostra realtà scolastica.

CALENDARIO

L'asilo nido Sant'Anna inizia l'attività didattica nel mese di settembre e la termina nel mese di luglio garantendo l'apertura per un totale di minimo 205 giorni (come previsto nel DGR 2929 del 2020).

Di seguito il calendario dettagliato per anno scolastico 2024-25 con i giorni di chiusura:

la data di **inizio** il giorno è il **3 settembre 2025**

la data di **termine** è il giorno **31 luglio 2026**

- tutte le domeniche;
- 1 novembre 2025 – festa di tutti i Santi;
- 8 dicembre 2025 - Immacolata Concezione;
- dal 22 dicembre 2025 al 6 gennaio 2026;
- 19 - 20 febbraio 2026 - carnevale;
- 2 - 7 aprile 2026 - Pasqua
- 25 aprile 2026 - anniversario della Liberazione;
- 1 maggio 2026 - festa del Lavoro;
- 1 - 2 giugno 2026 - festa nazionale della Repubblica;

I bambini frequentanti l'asilo nido Sant'Anna in convenzione con il Comune di Milano sono tenuti a rispettare il calendario delle chiusure emanato dal Comune stesso.

ORARIO

La scuola Sant'Anna è aperta dal **lunedì al venerdì dalle ore 7.30 alle ore 18.30.**

Per le famiglie che ne faranno richiesta sarà possibile usufruire del servizio con **orario**

part time dalle ore 8.30 alle ore 13.00.

Sono considerati servizio di **“orario anticipato”** dalle ore **7.30 alle ore 8.30** e il servizio di **“orario posticipato”** dalle ore **16,30 alle ore 18,30**. L'iscrizione a questi servizi si intende annua e la loro attivazione avviene compilando apposita modulistica al raggiungimento del numero minimo di bambini deciso dalla direzione.

Per il buon funzionamento della scuola e delle attività didattiche si ricorda alle famiglie l'importanza del **rispetto degli orari sia d'ingresso che d'uscita**.

L'abitudine al ritardo comporta inevitabilmente uno slittamento nell'organizzazione della giornata scolastica, mentre la puntualità consente la piena partecipazione alle attività programmate.

- L' **entrata o l'uscita in orari diversi** da quelli stabiliti vanno comunicati all'indirizzo email scuola@scuolesantanna.it almeno due giorni prima dell'ingresso/uscita.
- **L'ingresso posticipato**, può avvenire massimo fino alle ore 11,30 e sempre dopo accordi con la referente scolastica.
- Le **uscite** in orario diverso da quello stabilito, possono avvenire **solo** alle ore 13.00 previa comunicazione all'indirizzo email scuola@scuolesantanna.it con almeno due giorni di preavviso.
- Eventuali **ritardi vanno comunicati telefonicamente** alle insegnanti entro le 9,45 al **numero 347.0988541**
- Le **assenze** del bambino/a devono sempre essere **segnalate e motivate** dalla famiglia attraverso email all'indirizzo della scuola o tramite messaggio al numero di cellulare della referente scolastica. Nello specifico delle assenze per malattia si rimanda al paragrafo “vigilanza igienico sanitaria”.
- In caso di ripetuti **ritardi al momento del ricongiungimento** la scuola si riserverà la possibilità di applicare una penale.
- Per i bambini che posseggono una certificazione e dovranno seguire un percorso di terapia le uscite o le entrate posticipate andranno concordate con il coordinamento.
- Non verranno considerate valide e accettate eventuali comunicazioni inviate direttamente al personale a recapiti personali.

ISCRIZIONI E DOCUMENTI

Hanno idoneità all'iscrizione **all'asilo nido** i bambini/e **dai tre mesi ai tre anni**.

Le iscrizioni si raccolgono in modalità online fino ad esaurimento dei posti. La recettività massima è stabilita in base ai parametri definiti dalle norme vigenti in materia.

La visita alla scuola potrà avvenire durante gli open day o tramite appuntamento con la coordinatrice didattica.

La famiglia dovrà compilare in ogni sua parte la domanda di iscrizione e correderla di patto di corresponsabilità.

L'iscrizione alla scuola Sant'Anna viene considerata confermata a seguito dell'invio della fattura relativa alla quota d'iscrizione e all'atto del pagamento della stessa.

Con la sottoscrizione della domanda d'iscrizione i genitori dichiarano di conoscere ed **accettare il regolamento** di **condividere i principi e le finalità della scuola**.

L'INSERIMENTO

L'attenzione al bambino, riconosciuto nella sua unicità, inizia nel momento dell'iscrizione alla scuola. I colloqui con la coordinatrice della scuola hanno lo scopo di cogliere le domande dei genitori e sono un valido strumento per la condivisione del progetto educativo.

Per consentire una maggiore attenzione al singolo bambino, l'inserimento viene svolto, in modo graduale e secondo le indicazioni riportate nel "libretto dell'inserimento".

L'inserimento in corso d'anno sarà effettuato all'inizio del mese successivo l'iscrizione e sempre dopo aver consegnato alla coordinatrice didattica o alla referente della scuola la modulistica debitamente compilata.

Gli inserimenti verranno effettuati massimo fino al mese di marzo e a discrezione della scuola.

RITIRO IN CORSO D'ANNO

Il **ritiro** del bambino/a dalla scuola dovrà **essere comunicato** alla coordinatrice in **forma scritta entro il 15 del mese precedente** il ritiro, all'indirizzo email direzione@scuolesantanna.it.

In caso il **ritiro** avvenga **senza il dovuto preavviso**, la famiglia è tenuta a **versare l'intera retta mensile**, poiché relativa al mese corrente, **più una penale** pari all'importo di una mensilità.

Qualora la rinuncia al posto avvenga entro il 15 del mese precedente l'inizio dell'anno scolastico, senza aver iniziato la frequenza, verrà addebitato alla famiglia la retta pari all'importo di una mensilità.

Il **ritiro** in corso d'anno sarà **possibile massimo fino al mese di marzo** di ogni anno scolastico. Il ritiro **dopo** tale periodo comporterà il **versamento delle mensilità** fino al mese di **luglio**.

In caso di ritiro **la quota d'iscrizione non verrà** rimborsata.

PRIVACY

La scuola Sant'Anna garantisce il rispetto delle norme in materia di privacy (si rimanda al documento consegnato con la domanda d'iscrizione).

DELEGHE

Il personale della scuola Sant'Anna è autorizzato a consegnare il bambino/a al momento dell'uscita solamente ai genitori o alle persone autorizzate da apposita delega scritta.

La compilazione della delega viene fatta in sede di iscrizione oppure è possibile ritirare apposito modulo in segreteria.

Le insegnanti potranno richiedere alle persone delegate dai genitori al ritiro del proprio figlio, di mostrare documento di riconoscimento.

Nel caso di genitori legalmente separati o divorziati, dovranno esibire la sentenza del Tribunale per i rispettivi diritti sul bambino.

COLLOQUI CON LE FAMIGLIE

Durante tutto l'anno scolastico sono programmati alcuni incontri, fra le educatrici ed i genitori, la modalità e le date di svolgimento di tali incontri verranno comunicati con apposito avviso:

RIUNIONI CON LE FAMIGLIE

- Presentazione Ambientamento e attività didattica annuale
- Presentazione progetto autonomia

COLLOQUI INDIVIDUALI

- Inserimento (metà ottobre): condivisione scheda di presentazione dei bambini nuovi iscritti e feedback reinserimento vecchi iscritti
- Metà anno (febbraio): facoltativo e su richiesta
- Fine anno (giugno): condivisione scheda finale percorso scolastico

VIGILANZA IGIENICO SANITARIA

Alla vigilanza igienico-sanitaria provvede la scuola Sant'Anna secondo le vigenti norme in materia e in stretta collaborazione con la famiglia così come indicato nel patto di corresponsabilità:

Per la tutela del singolo bambino e della collettività, è importante far frequentare la scuola ai bambini in buono stato di salute.

L'allontanamento dei bambini dalla scuola dell'infanzia avverrà per i seguenti motivi:

- febbre superiore a 37,5°C (temperatura esterna)
- diarrea con più di tre scariche in 3 ore; esantema o eruzione cutanea
- congiuntivite purulenta
- vomito ripetuto

Qualora il **rientro** alla scuola dell'infanzia sia **successivo a un allontanamento**, originato da: febbre, esantema, congiuntivite purulenta o diarrea, **il genitore dovrà contattare il proprio pediatra** di famiglia e seguire le indicazioni date.

In caso di specifici casi di **malattie infettive** i genitori del bambino ammalato devono **informare la scuola** affinché si possano applicare i provvedimenti necessari alla tutela della salute della comunità educativa.

Si precisa formalmente che per motivi medico-legali **il personale non può somministrare farmaci ai bambini.**

La somministrazione di **farmaci "salvavita"** in orario scolastico sarà effettuata previo presentazione di una **richiesta formale dei genitori** degli alunni o dagli esercenti la potestà genitoriale. A fronte della presentazione di apposita certificazione medica attestante lo stato di malattia dell'alunno, la prescrizione specifica dei farmaci da assumere (conservazione, modalità e tempi di somministrazione, posologia) ed eventuale illustrazione da parte del medico competente della modalità di somministrazione del farmaco.

A seguito della legge del 31 luglio 2017, n.119, recante "Disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale, di malattie infettive e di controversie relative alla somministrazione di farmaci" **i bambini e le bambine che non siano in regola con le vaccinazioni non potranno frequentare i Servizi all'Infanzia.**

RETTE E PAGAMENTI

Quota iscrizione annuale omnicomprensiva: **€ 260,00** tale importo sarà dovuto alla scuola indipendentemente dal mese in cui avverrà l'iscrizione del bambino all'asilo nido e **non sarà rimborsabile**. Solo la quota di iscrizione dovrà essere corrisposta **tramite bonifico**.

Rette Frequenza

€ 650,00 - PER ORARIO TEMPO PIENO DALLE ORE 8,30/9:00 ALLE ORE 16:00/16,30

€ 540,00 - PER ORARIO PART-TIME DALLE ORE 8,30/9:00 ALLE ORE 13,00

Nella retta mensile è compresa la fornitura dei pasti: un pasto completo (primo, secondo, contorno e pane) e la merenda del pomeriggio è escluso il costo dei pannolini che dovranno essere forniti dalla famiglia.

Qualora la famiglia opti per il **pagamento** delle quota mensile relativa alla frequenza per **l'intero anno scolastico** (settembre/ giugno) in un'unica soluzione verrà applicato uno **riduzione pari al 5%** di quanto dovuto. Da questa riduzione è esclusa la quota d'iscrizione, l'importo dei servizi per orario anticipato e posticipato e rette che usufruiscono già di riduzioni per convenzioni. **In caso di rinuncia/ritiro dalla scuola non verrà rimborsato quanto già versato.**

INTEGRAZIONE MENSILE PER ORARIO ANTICIPATO E/O

L'iscrizione ai servizi aggiuntivi di **orario anticipato e /o posticipato** si intende **annua**. Ad inizio anno scolastico verrà **chiesta conferma** dell'iscrizione a tali servizi attraverso **apposita modulistica**, che comporterà l'impegno delle famiglie al **pagamento della quota annua del servizio** ripartita nella fattura mensile. L'iscrizione in corso d'anno sarà subordinata alla disponibilità dei posti.

€ 30,00 mensili - per orario anticipato con ingresso dalle ore 7,30

€ 60,00 mensili - per orario posticipato, con ricongiungimento fino alle ore 18,30

€ 80,00 mensili - per orario anticipato + posticipato (ingresso ore 7.30/uscita ore 18.30)

Il pagamento della retta avverrà **esclusivamente** attraverso addebito **RID** (SEPA SDD) con scadenza entro la fine del mese di riferimento. **Eccezionalmente** e **previa autorizzazione della direzione** mediante versamento sul conto corrente della scuola.

Mensilmente verrà inviata a voi famiglie in formato elettronico una copia cortesia della fattura, mentre il documento effettivo sarà caricato e inviato per mezzo del sistema di interscambio come previsto dalle disposizioni della C.V. fatturazione

elettronica. Eventuali **errori o modifiche** alla stessa potranno essere comunicati entro due giorni dal ricevimento del documento, **all'indirizzo amministracionescuole@nuvolanel sacco.it**.

Sarà possibile visualizzare e scaricare **l'archivio delle fatture** accedendo **all'area riservata** del sito **www.scuolesantanna.it** inserendo come user la prima lettera del nome e il cognome separati da un punto (n.cognome) dell'intestatario delle fatture e come psw il codice fiscale dell'intestatario della fattura (tutto in maiuscolo). Dopo il primo accesso è possibile personalizzare la psw.

Non è possibile inviare le fatture a più indirizzi di posta elettronica, inoltre il nominativo dell'intestatario della fattura indicato in fase di iscrizione non potrà essere modificato in corso d'anno .

- **Le tariffe si intendono iva 5%** inclusa salvo diverse disposizioni legislative “Legge di stabilità” riguardanti l'applicazione dell'iva
- In caso di **mancato pagamento** per tre mensilità e successivamente ad un avviso scritto la direzione si riserverà la possibilità di **sospendere la frequenza** del minore alla scuola.
- In caso di ritiro la **quota d'iscrizione non verrà restituita**.
- Le **spese bancarie** relative a insoluti del RID che hanno come motivazione la “mancanza di fondi” verranno addebitati alla famiglia con la **fattura** della retta del **mese successivo**.
- **L'ammissione** al nido è comunque **subordinata alla cancellazione di eventuali debiti pregressi** relativi ai servizi erogati dalla scuola e già usufruiti anche relativi a eventuali fratelli. La cancellazione di eventuali situazioni debitorie dovrà avvenire entro il termine di presentazione della domanda di iscrizione. In caso contrario è preclusa l'ammissione al servizio e pertanto l'utente è ritirato d'ufficio.
- Qualora nell'**arco del mese** si verificassero **ritardi nel momento dell'uscita** verrà **imputato nella fattura** del mese successivo come penale il costo del **servizio di orario posticipato**.

RIDUZIONI E SCONTI

- Sconto per 2 fratelli: 15% in meno sul secondo figlio (quota di iscrizione e orari anticipato/posticipato, attività extra scolastiche mese di luglio esclusi)
- Qualora nel corso dell'anno scolastico si verificano **sospensioni e/o interruzioni**

dei servizi, imposti, a contrasto dell'epidemia Covid-19 o altre emergenze, da provvedimenti adottati da Regione Lombardia, Governo e da qualsiasi altro organo a ciò preposto e che protraggano **per almeno 5 giorni** consecutivi riferiti alle giornate di apertura del servizio, come da calendario scolastico, calcolate sul mese di riferimento, verrà applicata alla retta di frequenza una **riduzione pari al 50% di ogni giornata** in cui non è stata possibile la frequenza.

REFEZIONE

Il menù della stagione verrà esposto e inviato alle famiglie.

In caso di diete personalizzate per comprovati motivi di salute/religiosi bisognerà compilare l'apposito modulo dove il pediatra e la famiglia chiederanno la dieta sanitaria o etico religiosa.

I pasti sono preparati e cucinati da una società esterna esperta in ristorazione scolastica, all'interno dei locali cucina della scuola rispettando i parametri nutrizionali indicati dalle dietiste di Milano Ristorazione ente che fornisce le derrate alimentari come previsto dalla convenzione tra Comune Mi e Scuole Paritarie.

All'interno della scuola **non è possibile consumare**, per problemi igienico sanitari, **cibo** (caramelle, biscotti, torte) **portato dalle famiglie.**

CARTA DEI SERVIZI

INTRODUZIONE

Il Nido è un servizio educativo e sociale di interesse pubblico. L'obiettivo del nido è quello di accogliere il bambino nella sua globalità sostenendo la sua crescita attraverso la costruzione di relazioni personali significative e la proposta di esperienze che favoriscano lo sviluppo armonico. Il Nido accompagna ed integra l'opera della famiglia mantenendo con essa un rapporto costante, offrendo esperienze di partecipazione dei genitori alla vita del Servizio, di aggregazione sociale e scambio culturale attorno ai temi dell'educazione dei bambini. Il nido, inoltre, si pone come servizio di supporto alle famiglie, per rispondere ai loro bisogni concreti di conciliazione delle scelte professionali e familiari. L'asilo nido interagisce con la comunità, con il territorio e con le strutture educative e socio-sanitarie presenti al fine di offrire spazi di intervento, occasioni di partecipazione, crescita, maturazione e di promozione di una cultura dell'infanzia rispettosa e consapevole.

PERCHÉ UNA CARTA DEI SERVIZI

Questa "Carta dei Servizi" è il documento fondamentale che disegna l'identità culturale e progettuale dell'Asilo Nido Sant'Anna, così da favorire un rapporto diretto tra il servizio ed i propri utenti per garantire una trasparenza sempre maggiore rispetto alle prestazioni offerte, agli impegni che il servizio si assume ed ai diritti in capo agli utenti, ma soprattutto per rendere la relazione tra servizio e genitori sempre più proficua e vivace così da valorizzare e potenziare la compartecipazione educativa affinché tutti gli adulti, insieme, ciascuno con le proprie competenze e capacità educative e nell'assoluto rispetto dei ruoli, possa dare il meglio ai bambini.

La Carta dei Servizi è composta da:

- Un "corpo centrale", a validità pluriennale, con la descrizione del Servizio di Asilo Nido;
- Una parte "Variabile" composta da alcuni documenti che riportano informazioni che variano ogni anno

CENNI STORICI

La Scuola Sant'Anna nasce nei primi anni del '900 come scuola dell'infanzia e solo successivamente per rispondere alle esigenze del quartiere ha inserito al suo interno il servizio di nido, diventando a tutti gli effetti un polo 0/6.

La sua evoluzione ha visto, negli anni, il passaggio da una conduzione da parte di religiose all'avvicinarsi di direttrici e di insegnanti laiche.

Attualmente, come in passato, continua a vivere in stretto contatto con la Parrocchia e al fianco delle famiglie con il compito di favorire lo sviluppo armonico dei bambini e con il desiderio di offrire una proposta educativa alla luce dei valori cristiani.

In questo senso la Scuola fa riferimento al magistero pedagogico della Chiesa e alla concezione cristiana dell'uomo, del mondo e della storia, dove Gesù Cristo rappresenta il 'Centro'.

La scuola è, ovviamente, aperta anche a chi non è cattolico e pone molta attenzione alla pedagogia interculturale: è notevole, infatti negli ultimi anni, l'aumento della frequenza da parte di bambini stranieri con famiglie di culture diverse.

Per quasi un secolo l'ente gestore della Scuola è stata la Parrocchia di San Martino in Greco. A partire dal 2010, per dare continuità al progetto educativo della scuola e rendere sostenibile un'opera nella quale crede e per la quale ha investito ingenti energie e risorse, la parrocchia stessa si è adoperata per trovare un nuovo assetto gestionale che potesse sia gestire efficacemente la crescente complessità dell'organizzazione che rilanciare la qualità del servizio scolastico.

In questa ricerca si è presentata l'occasione di operare in partnership con la Cooperativa Sociale "La Nuvola nel Sacco" di Brescia che ha offerto solide garanzie di professionalità ed ha assunto l'impegno di mantenere inalterato lo spirito "parrocchiale" che in questi anni ha orientato le scelte fondamentali della scuola. L'epilogo di un percorso lungo, articolato e concordato anche con la Diocesi Ambrosiana, si è realizzato nel passaggio di gestione dalla Parrocchia a La Nuvola nel Sacco che dal 1 settembre 2013 è il nuovo Ente gestore del Nido e della Scuola dell'Infanzia Sant'Anna.

CONTESTO SOCIO-CULTURALE

I bambini che frequentano la nostra realtà provengono non solo dal quartiere, ma anche dall'hinterland per la vicinanza del Nido ai luoghi di lavoro dei genitori o alle abitazioni dei nonni. Il Servizio è aperto a tutti i genitori che condividono e intendono corrispondere al progetto educativo proposto. L'educazione dei figli è compito primario della famiglia e deve essere, quindi, assunto e condiviso nel rispetto dei diversi ruoli, in un clima di dialogo e di reciproca collaborazione.

FINALITÀ

Il nido “Sant’Anna” è un servizio educativo, aperto a tutti i bambini dai 3 ai 36 mesi **senza distinzione di sesso, di diversa abilità, nazionalità, etnia, religione e condizione economica**. All’interno della nostra scuola i bambini sono considerati persone titolari di diritti individuali, sociali, civili; nella scuola Sant’Anna si persegue, in particolare, la realizzazione del diritto all’educazione.

Il nido d’infanzia si presenta come luogo accogliente, in grado di sostenere e promuovere la crescita globale dei bambini, in collaborazione con le famiglie.

L’organizzazione dello spazio e dei tempi di vita, la possibilità di sperimentarsi in attività di gioco, di apprendimento e di relazione con gli altri costituiscono i percorsi privilegiati nei quali i bambini trovano occasioni per acquisire coscienza di sé e delle proprie competenze.

PRINCIPI FONDAMENTALI DEL NIDO SANT’ANNA

CENTRALITÀ DEL BAMBINO

Il Nido Sant’Anna è pensato allo scopo di valorizzare il bambino in tutto il suo essere. All’interno di un territorio caratterizzato da elementi di complessità sociale, l’asilo nido vuole essere supporto ed integrazione alla funzione educativa della famiglia mediante l’offerta di un ambiente adeguato, con adulti che si prendono cura del benessere e della crescita dei bambini, attraverso mirate azioni educative. Luogo di circolazione affettiva, nel quale sono valorizzati i gesti di cura al pari delle relazioni e degli “apprendimenti” in cui vengono alimentati curiosità, interesse e fiducia.

La scuola Sant’Anna ha costruito un “proprio curriculum” unitario integrato 0-6 con lo scopo primario di promuovere la crescita dei bambini favorendo un equilibrato intreccio tra le dimensioni fisica-emotiva-affettiva-sociale-cognitiva spirituale, attraverso un’aprogettualità e intenzionalità pedagogica che, partendo da scelte valoriali e dall’identificazione di finalità educative esplicite, (sviluppo dell’identità e dell’autonomia e acquisizione delle competenze in funzione della cittadinanza) tengano conto dei bambini e dell’ambiente socio-culturale di provenienza.

EGUAGLIANZA E IMPARZIALITÀ

È una realtà educativa intesa come luogo di “tutti e per tutti” e quindi di “ciascuno per ciascuno”. Non si limita, infatti, ad accogliere “le diversità”, ma le considera una ricchezza per valorizzare e promuovere l’identità personale e culturale di ciascuno. I bambini portano con sé delle “differenze” che debbono essere fonte di arricchimento per

la comunità nel momento in cui vengano conosciute e valorizzate.

L'accettazione piena delle diversità permette all'educatrice di stabilire un rapporto positivo. Punto di partenza per un progetto educativo individualizzato è il suo stesso modo di esprimersi, la sua lingua, il suo corpo, le sue esperienze.

Questa realtà educativa può essere vista come un ambiente con le porte aperte sia verso l'interno, sia verso l'esterno per poter costruire una rete sempre più fitta di opportunità di socializzazione, di relazioni culturali e didattiche, di riflessione, di scambio e confronto.

PARTECIPAZIONE

Aspetto fondamentale per il nido Sant'Anna è la collaborazione con le famiglie perché attraverso questa unione scuola-famiglia si crea quella corresponsabilità educativa fondamentale per una crescita armonica ed equilibrata dei bambini. La partecipazione alla vita del nido inizia con la creazione di un buon rapporto interpersonale di fiducia scambio con il personale educativo, per poi passare all'organizzazione di momenti di formazione e di incontro tra famiglie.

Gli utenti possono e sono chiamati ad esprimere la propria valutazione sul grado di soddisfazione della qualità dei servizi offerti e presentare suggerimenti e reclami che potranno aiutare migliorare il servizio attraverso la compilazione di questionari come previsto dal sistema di qualità.

EFFICIENZA ED EFFICACIA

La scuola è impegnata costantemente nel perseguire l'obiettivo del "miglioramento continuo" secondo i principi efficienza ed efficacia servendosi delle migliori soluzioni organizzative, tecnologiche e procedurali.

LA NOSTRA SCUOLA

IL PROGETTO EDUCATIVO

Il Progetto educativo è lo strumento che racchiude i **fondamenti educativi** del nido Sant'Anna e annualmente viene presentato alle famiglie.

Esso trova fondamento nei principi psico-pedagogici basilari dello sviluppo del bambino:

- Il riconoscimento della connessione e dell'integrazione tra aspetti cognitivi e relazionali;
- il riconoscimento delle potenzialità, delle risorse personali e socio-ambientali;
- il riconoscimento della "competenza" globale e unitaria del bambino.

Tutto il progetto educativo si basa quindi sulla costruzione di un percorso che richiede tempo, sostegno e rispetto dei ritmi di ciascun bambino accompagnato da personale adeguatamente formato e attento ai tempi di crescita individuali.

Il progetto educativo viene tradotto nella pratica quotidiana attraverso un lavoro di osser-

vazione costante dei gruppi di lavoro, dei singoli bambini, del contesto attraverso alcuni strumenti di Programmazione che guidano l'equipe nella proposta delle esperienze. La programmazione educativa, non si basa su un'idea statica di progettazione che stabilisce dal principio obiettivi e risultati ma si basa su una visione unitaria dello sviluppo che riconosce come valori la creatività, la flessibilità, gli interessi del bambino.

OBIETTIVI DELL'AZIONE EDUCATIVA

L'Asilo Nido " Sant' Anna", coerente con la propria identità, persegue i seguenti obiettivi:

LA CENTRALITA' DELLA PERSONA, considerata come valore e dono, portatrice di responsabilità e libertà, alla cui crescita viene finalizzata l'attività educativa e didattica. L'azione educativa si esprime, così, in uno stile di servizio centrato sul singolo individuo, aperto alla condivisione e alla solidarietà, senza distinzione di razza, cultura e religione.

L'ASCOLTO attento dei bisogni espressi e inespressi del bambino.

LA VALORIZZAZIONE di tutte le dimensioni della personalità del bambino.

L'ACCOGLIENZA intesa come creazione di un ambiente di reciproco rispetto, fiducia e amore, nel quale il bambino si senta sempre accolto ed amato e trovi le risposte e le risorse adatte ai suoi bisogni di crescita.

LA RELAZIONE concepita come individuazione di una trama di contatti interpersonali positivi per il bambino che si concretizza nello "spirito di comunità" e, al tempo stesso, nell'attenzione al singolo individuo.

LA PROGETTUALITÀ aperta e flessibile, nel rispetto e nella valorizzazione dell'identità di ciascuno, realizzata anche attraverso l'esperienza e la proposta di valori umani e sociali, legati alla realtà e ai cambiamenti del tessuto territoriale.

IL PRIMATO EDUCATIVO DELLA FAMIGLIA, prima responsabile dell'educazione e chiamata a condividere, collaborare e partecipare alla realizzazione del progetto educativo, in modo continuo e coerente.

LA COOPERAZIONE con la Parrocchia e con la realtà del territorio, per attivare una pastorale scolastica e familiare.

L'ATTENZIONE E LA DISPONIBILITÀ verso le situazioni di difficoltà, i soggetti più bisognosi

o in situazione di handicap.

LA CONTINUITÀ come realizzazione di momenti di raccordo tra i diversi ordini di scuola.

L'EDUCAZIONE E LA DIMENSIONE RELIGIOSA considerati aspetti fondanti dell'identità della scuola e presenti in ogni momento dell'azione educativa. La comunità educante rivela ai bambini il messaggio cristiano, non solo con la parola, soprattutto con i gesti e i comportamenti quotidiani, sempre nel rispetto dell'identità culturale di ciascuno.

LA METODOLOGIA

La programmazione segue alcune linee metodologiche. Si dettagliano di seguito:

II GIOCO: è momento privilegiato di apprendimento e relazione con cui l'educatrice invia al bambino, attraverso la ricchezza e la varietà delle offerte e delle proposte, una vasta gamma di messaggi e stimoli.

L'ESPLORAZIONE e LA RICERCA: l'educatrice guida il bambino a prendere coscienza di sé, delle proprie risorse e della realtà, mediante occasioni strutturate di contatto con la natura, le cose, i materiali.

LA MEDIAZIONE DIDATTICA: è intesa come ricorso a materiali strutturati da manipolare, esplorare, ordinare, che consentono una maggiore organizzazione delle conoscenze del bambino.

LA RELAZIONALITÀ: è costituita da rapporti, scambi, dialoghi e collaborazioni che nascono in un clima relazionale positivo e gratificante.

L'OSSERVAZIONE e LA VERIFICA: è fondamentale l'osservazione sistematica delle attività dei bambini, in modo da dare il giusto valore alla qualità e alla quantità delle loro risposte. L'osservazione è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti.

LA DOCUMENTAZIONE: l'intero percorso scolastico viene documentato per consentire a tutti i soggetti coinvolti ed interessati di riesaminare, ricostruire, rielaborare le esperienze compiute.

L'AMBIENTAMENTO AL NIDO

L'ambientamento è l'inizio di un **rapporto di reciprocità** in cui bambini, famiglie ed educatori entrano in relazione adattandosi l'un l'altro.

Per questo motivo prima dell'ambientamento i genitori vengono invitati ad un incontro con le educatrici per un momento di conoscenza e in cui viene consegnato il "libretto dell'accoglienza" dove vengono raccolte indicazioni, consigli, suggerimenti per l'inizio del viaggio all'interno del nido sant'Anna.

Durante il primo periodo di ambientamento i bambini sono accompagnati da un genitore (o un altro adulto significativo), la presenza di una figura familiare permette un approccio graduale al nuovo ambiente e un distacco non traumatico dalla famiglia. In questi giorni, inoltre, il genitore ha anche modo di capire come funziona il nido e di conoscere l'approccio educativo.

Durante l'ambientamento la coppia genitore-bambino viene seguita da una educatrice di riferimento che si preoccuperà di sostenere genitore e bambino nella "normale" fatica del distacco.

Successivamente l'educatrice, pur rimanendo punto di riferimento, accompagnerà il bambino nella relazione con le altre educatrici della sezione.

L'ambientamento dei bambini e dei genitori avviene in piccolo gruppo e si realizza secondo criteri di **condivisione, gradualità, individualità e flessibilità**. Il piccolo gruppo di genitori che condivide l'ambientamento ha la possibilità durante i primi distacchi dal proprio bambino di condividere uno spazio ed un tempo per un confronto/scambio su emozioni, fatiche e gioie di questa esperienza.

GLI SPAZI DEL NIDO E LE PROPOSTE EDUCATIVE

Il Piano pedagogico attribuisce alla strutturazione dell'ambiente molteplici valenze con significato di contenimento, stimolo e supporto allo sviluppo emotivo-affettivo, relazionale, sociale, senso-motorio e cognitivo del bambino.

L'organizzazione degli spazi e la disposizione degli arredi tengono conto dei bisogni dei bambini: sicurezza, riconoscimento, esplorazione, autonomia e scoperta.

È pertanto di fondamentale importanza garantire un ambiente **ricco di stimoli**, che possa offrire opportunità sia al gioco individuale sia al gioco di piccolo gruppo, in situazioni strutturate e in situazioni di gioco libero.

All'interno del Nido Sant'Anna si pone particolare attenzione a:

- ridimensionare lo spazio, per proporzionarlo al bambino, creando angoli definiti e delimitati dagli arredi ma in comunicazione uno con l'altro;
- organizzare spazi e momenti nei quali i bambini possano sperimentare momenti di gioco individuale, di coppia o di piccolo gruppo;
- organizzare spazi nei quali i bambini possono rifugiarsi e coccolarsi;
- scegliere materiale ludico idoneo e specifico per lo spazio che rappresenta;
- posizionare i materiali in modo che siano raggiungibili e utilizzabili dai bambini.

L'ambiente e l'arredo sono pensati per facilitare l'autonomia del bambino (ad es. lavandini bassi, mobili aperti nei quali disporre il materiale da gioco, armadietti accessibili), per rispondere ad un'esigenza di flessibilità e trasformazione delle competenze dei bambini.

Grande importanza è riconosciuta allo **spazio esterno** che si pone in continuità con lo spazio interno e durante tutto l'anno è vissuto da bambini ed educatori come luogo di incontro e di attivazione di nuovi apprendimenti e relazioni.

Un'attenzione particolare è data alle proposte educative attraverso la progettazione della dimensione ludica poiché ogni apprendimento cognitivo, relazione o sociale avviene attraverso il gioco. Le proposte si basano sull'idea di **bambino come persona competente**, capace di costruire il proprio sviluppo secondo percorsi autonomi, affiancato da adulti collaboranti.

Progettiamo esperienze che non anticipano i risultati e gli obiettivi ma lasciano che ogni individuo/gruppo possa avere una parte da protagonista nel percorso seguendo le proprie curiosità, scoperte, costruzione di relazioni con pari e adulti. Le attività sono svolte e organizzate attraverso una proposta di gioco, creando situazioni motivanti e coinvolgenti e non contemplano il risultato come finalità.

L'offerta ludica è ricca di materiale "povero", non strutturato, materiale naturale e di recupero, per le sue capacità di **promuovere curiosità e voglia di sperimentare** fornendo importanti opportunità di percezioni olfattive e tattili, di esplorazione e combinazione.

Attraverso l'utilizzo di materiale povero, di recupero e non strutturato è possibile perseguire, sostenendo l'interesse spontaneo dei bambini, il potenziamento di molte abilità che naturalmente anche i più piccoli mettono in campo all'interno del contesto laboratoriale.

Oltre a queste ci sono altre proposte che sostengono importanti obiettivi del progetto educativo: **sviluppare il linguaggio dei sentimenti e delle emozioni; sostenere lo sviluppo motorio**. Il linguaggio dei sentimenti e delle emozioni viene particolarmente curato con i momenti della **narrazione e dell'ascolto**, mentre lo sviluppo

motorio si favorisce attraverso gli **spazi e le attrezzature** interne ed esterne. Uno spazio è dedicato al **giocosimbolico**, da gioco di imitazione a finzione e poi di ruolo; all'interno di ogni gruppo il bambino trova oggetti e materiali per la sua personale interpretazione del mondo

LA GIORNATA AL NIDO

La giornata al nido è pensata con l'intenzione di conciliare i tempi di ogni singolo bambino con quelli del gruppo e tiene conto delle esigenze organizzative del servizio.

Ogni momento della giornata è, per il bambino, occasione per compiere numerose e significative esperienze di crescita.

La giornata al nido è caratterizzata da tempi ben precisi in modo da rassicurare i bambini grazie a ciò che è noto e riconoscibile. Attraverso le routine della giornata non ci si occupa solamente della cura fisica di un bambino ma anche della cura dei suoi aspetti psicologici; attraverso la cura del corpo il bambino sviluppa fiducia in sé stesso e negli altri, maggiore consapevolezza della propria identità corporea, un senso positivo di sé come essere degno di rispetto e di affetto, maggiore senso di autonomia e capacità di condivisione con i pari.

I TEMPI DELLA GIORNATA AL NIDO

ACCOGLIENZA il momento del distacco tra bambino e genitore durante il quale è importante potersi affidare agli adulti di riferimento e ritrovare i pari con cui condivide l'esperienza del nido;

SPUNTINO DEL MATTINO il momento successivo all'accoglienza in cui bambini e adulti si ritrovano insieme per uno spuntino a base di frutta;

CURA E IGIENE momenti importanti per rispondere a bisogni primari di accudimento e che aiutano i bambini nell'apprendimento e nell'acquisizione di abilità e competenze;

PROPOSTE EDUCATIVE esperienze di gioco o di laboratorio individuale o di piccolo gruppo attraverso le quali i bambini sperimentano e sviluppano abilità cognitive, motorie, percettivo/sensoriali, espressive, linguistiche e sociali;

PRANZO momento in cui i bambini, divisi nel loro gruppo di appartenenza, sempre seguiti dagli educatori, assaggiano, scoprono nuovi gusti e abilità imparando a mangiare da soli, apparecchiare, spacciare. Attività manuali di vita. Si caratterizza come un momento educativo di apprendimento, benessere e convivialità;

SONNO momento importante e delicato in cui sono rispettati i bisogni individuali dei bambini. Il riposo al nido diventa significativo del legame instaurato con l'ambiente, tra adulti e bambini del proprio gruppo;

MERENDA i bambini, dopo il riposo pomeridiano, si ritrovano per un piccolo spuntino;

RICONGIUNGIMENTO il momento per ritrovarsi dopo la giornata vissuta al nido, un'occasione per lo scambio con le figure familiari

AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

Oltre alla progettazione didattica curricolare, l'asilo nido Sant'Anna offre ulteriori possibilità di arricchimento dell'offerta formativa come segno di ulteriore identità didattica e culturale.

PER I BAMBINI

Progetto accoglienza/ inserimento

Entrare all'asilo nido rappresenta per i bambini una tappa importante della loro vita. Affrontare un ambiente nuovo può provocare ansia, paura, disorientamento; per questo motivo è necessario predisporre occasioni di conoscenza dei luoghi, delle strutture e delle persone al fine di rassicurare i bambini ed evitare che la tensione possa costituire un elemento negativo per l'inserimento nella nuova scuola. Il valore e l'importanza del "progetto accoglienza" nasce dalla necessità di gestire con consapevolezza tutte le fasi dell'azione formativa e in particolare quello determinante dell'inserimento.

Progetto motorio

Attività che intendono favorire quel bagaglio di prerequisiti indispensabili per la crescita e l'evoluzione del bambino, sia sul piano funzionale che su quello affettivo-relazionale. Si tratta, dunque, di interventi educativi tesi a favorire nel bambino la presa di coscienza del proprio corpo, la percezione dello spazio e del tempo, la coordinazione di gesti e movimenti e di tutte quelle abilità necessarie per

uno sviluppo completo sul piano della personalità.

Progetto delle esperienze

A questa età il bambino ha bisogno di manipolare e provare una vasta gamma di esperienze: toccare, vedere, gustare, spezzare, in una parola ha bisogno di scoprire. Esperienze che aiutano il bambino ad entrare in contatto con il mondo, in relazione con le persone che lo circondano, sperimenta e conosce le proprie potenzialità, sviluppa fantasia e creatività.

Attraverso queste esperienze si vuole avvicinare i bambini a linguaggi nuovi che gli permettano di esprimere con immaginazione e creatività le sue emozioni e i suoi pensieri.

Progetto continuità asilo nido- scuola dell'infanzia

Il progetto di continuità nido-scuola dell'infanzia sarà oggetto di particolare attenzione, nella prospettiva di costruire, attraverso lo scambio e la collaborazione tra educatrici e insegnanti, un progetto sempre più ricco e articolato, per garantire al bambino che dovrà affrontare l'anno seguente l'inserimento alla scuola dell'infanzia, un percorso organico ed un passaggio il più possibile sereno.

PER I GENITORI

Poiché la famiglia ha un ruolo fondamentale nel processo di formazione dei bambini, il Servizio cercherà di favorire momenti di aggregazione e condivisione, chiedendo la disponibilità dei genitori stessi a sostenere o proporre iniziative. La presenza dei genitori in alcuni momenti della vita al Nido arricchisce lo scambio tra educatrici e famiglia, la conoscenza reciproca e l'alleanza educativa. Durante l'anno verranno proposti dei percorsi formativi per genitori e educatrici nei quali approfondire insieme tematiche relative: la relazione educativa, i bisogni specifici di questa età evolutiva, i significati e le modalità dell'educazione religiosa, o altre tematiche che i genitori stessi potranno proporre il tutto sempre con una metodologia attiva e coinvolgente.

Anche per quest'anno scolastico verrà proposto ai genitori la possibilità di usufruire di uno spazio d'ascolto gestito da un esperto.

PER I BAMBINI E I GENITORI

L'Asilo promuoverà e organizzerà momenti specifici per le famiglie, proposte che potranno essere fatte in collaborazione con la Parrocchia San Martino in Greco e o con le realtà del territorio.

La formazione dei genitori dove si programmano degli incontri dove esperti dell'infanzia, incontrano le famiglie trattando temi di carattere sanitario oppure più psicologico legate alla prima infanzia.

La comunità parrocchiale, attraverso il lavoro dell'equipe di pastorale battesimale o degli educatori che animano l'oratorio, sostiene il compito educativo dei genitori in riferimento

alla crescita spirituale del bambino che viene coinvolto in una proposta di prima evangelizzazione e di partecipazione ad alcune delle iniziative nella parrocchia. Con lo stesso intento il Parroco viene invitato a tenere momenti di incontro con grandi e piccini in alcuni periodi significativi per il calendario religioso annuale.

RISORSE INTERNE DELLA SCUOLA

Di seguito presentiamo chi mette a disposizione della Scuola le proprie doti con rispetto, fiducia, amore per concorrere al buon funzionamento della scuola stessa, all'educazione del bambino e al raggiungimento delle mete formative.

LA FAMIGLIA: ambiente naturale all'interno della quale si realizza la prima educazione dei figli. La famiglia viene chiamata a condividere l'impostazione educativa dell'Asilo e a partecipare attivamente alle proposte e alle iniziative organizzate durante l'anno come occasioni per costruire una reale collaborazione e una relazione significativa tra genitori e educatrici.

LEGALE RAPPRESENTANTE: si identifica nella figura dell'amministratore delegato della Cooperativa La Nuvola nel Sacco, rappresenta il Consiglio d'Amministrazione dell'ente gestore.

IL RESPONSABILE AREA 0/6: svolge il ruolo di collante tra scuola e consiglio di amministrazione, dà le linee guida organizzative e gestionali verifica e pianifica il bilancio della scuola e verifica il buon andamento della stessa.

IL COORDINATORE PEDAGOGICO: affianca il referente della scuola negli aspetti organizzativi, nella realizzazione degli aspetti pedagogici, predispone con il collegio docenti la progettazione didattica, tiene il rapporto con la referente di plesso con le famiglie e riferisce del buon funzionamento organizzativo e pedagogico alla responsabile d'area.

IL REFERENTE DELLA SCUOLA: figura di riferimento che cura il buon funzionamento del servizio, l'andamento generale della scuola, tiene i rapporti con l'ente gestore e le famiglie

IL COLLEGIO DOCENTI: è formato, dal referente della scuola e dalle 3 insegnanti della scuola dell'infanzia.

IL PERSONALE EDUCATIVO: è specializzato per la gestione dei bisogni educativi dei bambini in questa fascia d'età e delle adeguate qualifiche professionali.

IL PERSONALE AUSILIARIO: è composto da 2 addetti alla cura dell'ambiente.

LO STAFF AMMINISTRATIVO GESTIONALE dell'ente gestore che supporta il personale educativo nelle fasi organizzative e negli adempimenti burocratici necessari al buon funzionamento della scuola

CONSULENTI ESTERNI: la Scuola si avvale della collaborazione di una pediatra e dei

pedagogisti e degli psicologi dello staff dell'ente gestore.

I VOLONTARI: nella scuola operano anche persone che dedicano parte della loro giornata o del loro tempo ad essa in modo gratuito, ad esempio contribuendo a svolgere alcuni compiti di supporto alle insegnanti o come aiuto durante le uscite didattiche

L'EXTRA SCUOLA: formata dalle istituzioni presenti sul territorio con le quali vi sono rapporti di collaborazione nel rispetto delle competenze specifiche.

ORGANI COLLEGIALI

La collegialità della scuola permette di erogare un servizio di qualità sempre più adeguata ai bisogni del bambino.

COLLEGIO DOCENTI

È composto dalle educatrici in servizio nella scuola e presieduto dalla coordinatrice didattica e dalla coordinatrice area scuole della cooperativa. Cura la programmazione dell'azione educativa e dell'attività didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli obiettivi programmati.

Si occupa delle eventuali problematiche con i bambini e rappresenta un importante momento di confronto per le educatrici.

Il collegio docenti si forma all'inizio dell'anno scolastico e si riunisce in media una volta alla settimana e, unificato con la scuola dell'infanzia, circa una volta al bimestre.

La coordinatrice sceglie tra i docenti presenti all'incontro il segretario del collegio per la redazione dei verbali.

ASSEMBLEA DI SEZIONE

È formata dai genitori dei bambini di ciascuna sezione ed ad essa partecipano le educatrici di sezione, la coordinatrice viene convocata due volte l'anno: una volta a inizio anno per condividere il progetto educativo e accogliere il piano di lavoro; una seconda volta verso la fine dell'anno per verificare il cammino compiuto.

Di ogni riunione viene redatto un sintetico verbale da un genitore designato dalla coordinatrice.

ASSEMBLEA GENERALE DEI GENITORI

L'assemblea generale dei genitori è costituita dai genitori dei bambini iscritti all'asilo nido. La prima assemblea viene convocata nei primi mesi dell'anno scolastico dalla coordinatrice dell'asilo nido, che elegge tra i genitori degli alunni iscritti e frequentanti il rappresentante che permane in carica un anno. L'assemblea viene convocata dal rappresentante almeno una volta l'anno.

Può essere convocata anche qualvolta lo richiama per iscritto almeno un terzo dei suoi componenti per la discussione di problemi contingenti. Di ogni riunione viene redatto un sintetico verbale da un genitore scelto dal rappresentante.

CONSIGLIO DI SCUOLA

È formato dalla coordinatrice area scuole della cooperativa, dalla coordinatrice, da un rappresentante delle educatrici, dal genitore rappresentante di ogni sezione, da un membro del personale ausiliario.

Si riunisce in media due volte l'anno per:

- conoscere e condividere il progetto educativo;
- valutare l'andamento complessivo delle attività didattiche e verificarne l'efficacia;
- formulare nuove proposte riguardo alle attività didattiche;
- far presente eventuali necessità, difficoltà, imprevisti, problemi.

LA FORMAZIONE DELLE EDUCATRICI

Alle educatrici spetta il compito della formazione integrale del bambino, con il dovere di condividere e attuare il progetto educativo della scuola e quindi i valori cui essa si ispira e le finalità cui tende, nel rispetto della libertà didattica e attraverso la collaborazione con la coordinatrice in un clima di impegno e rispetto.

A loro è richiesto l'impegno a vivere e a far crescere le competenze, attraverso un serio e mirato cammino di formazione permanente.

L'insegnante deve dimostrare di essere una persona che vive serenamente la propria esperienza umana e per questo è capace di comunicarla accompagnando passo dopo passo il bambino nel gioco, nell'esplorazione, nell'amicizia e nelle prime conquiste.

LA VALUTAZIONE E LA VERIFICA

Valutazione e verifica sono componenti fondamentali del processo educativo.

La valutazione nell'ambito dell'asilo nido deve tenere presente una accentuata variabilità dei ritmi di sviluppo, promuovendo nel contempo la qualità dell'offerta formativa.

In questa prospettiva la forma di valutazione più adeguata da adottare è quella di carattere formativo, mentre l'oggetto da valutare è la scuola come ambiente educativo compo-

sto da un insieme interagente di elementi che hanno una ricaduta formativa sui bambini e le bambine.

Giudicare la qualità della scuola significa in questa prospettiva, considerare l'insieme delle opportunità formative che essa offre (spazi tempi attività occasioni sociali e di apprendimento ecc..) e delle risorse di cui dispone, interrogarsi sulle condizioni che la garantiscono e la promuovono, giudicare la opportunità delle soluzioni adottate in rapporto alle finalità condivise e adottate.

La verifica del percorso dei singoli bambini, riguarda il percorso di crescita e comprende la valutazione dei livelli di apprendimento, il controllo degli obiettivi stabiliti, dei mezzi, dei tempi e delle strategie adottate.

La valutazione ha il significato di dare valore al bambino che sta percorrendo un cammino, aiutandolo a compiere dei passi.

La valutazione prevede:

- una fase iniziale in cui si delineano le capacità con cui il singolo bambino entra nella scuola;
- una fase intermedia che consente di correggere e individualizzare le proposte educative e di apprendimento;
- una sintesi finale degli esiti del percorso formativo.

Gli strumenti privilegiati della valutazione sono l'osservazione e le griglie di verifica e valutazione.

Con l'osservazione del bambino e del suo comportamento nella relazione educativa si possono focalizzare elementi peculiari dei processi di sviluppo e di apprendimento, delle competenze raggiunte sulla base di quanto declinato nel curriculum 0/6 redatto dal personale educativo di tutta la scuola Sant'Anna.

Le griglie sono articolate per fasce di età e sono supportate da indicatori che consentono di valutare al meglio abilità e competenze osservate e metterle in relazione con gli obiettivi previsti dal curriculum.

Se un bambino non raggiunge un obiettivo è fondamentale riconsiderare le proposte fatte o le modalità utilizzate: la valutazione considera l'intero percorso educativo-didattico in relazione alle aspettative e alle risposte dei bambini.

LA DOCUMENTAZIONE

La valutazione risulta poi strettamente collegata con la documentazione del percorso educativo-didattico.

Documentare vuol dire raccogliere, diffondere e trasmettere testimonianze; è uno strumento necessario per fare capire cosa succede a scuola, per consentire la valutazione delle modifiche intervenute, dei risultati ottenuti, per costruire una memoria storica e per rivisitare i percorsi.

Si attua attraverso due strumenti principali:

PER LA SCUOLA

Ogni insegnante annota periodicamente i momenti di crescita di ogni bambino, raccoglie le sue osservazioni in un fascicolo personale che, alla fine del percorso della scuola dell'infanzia, potrà servire come punto di continuità con la scuola primaria.

PER IL BAMBINO E LA FAMIGLIA

La documentazione è rivolta ai bambini ma anche ai genitori per valorizzare e ripercorrere le esperienze collettive nelle quali ognuno può ritrovare se stesso, ricordando episodi, ricostruendo eventi, riflettendo sui risultati.

Alla fine di ogni anno scolastico, pertanto, viene consegnato ad ogni bambino un "quaderno" che raccoglie attraverso disegni, fotografie tutta l'esperienza vissuta.

STRUMENTI DI QUALITÀ

Per promuovere la cultura del miglioramento continuo della qualità del nostro servizio e per sviluppare la capacità di dialogo e di relazione con i nostri utenti sono state previste rilevazioni periodiche della soddisfazione delle famiglie dei bambini frequentanti l'asilo nido attraverso un questionario.

SCUOLA INCLUSIVA

La nostra scuola è una realtà educativa intesa come luogo di "tutti e per tutti" e quindi di "ciascuno per ciascuno". Non si limita, infatti, ad accogliere "le diversità", ma le considera una ricchezza per valorizzare e promuovere l'identità personale e culturale di ciascuno.

Il bambino migrante porta con sé delle "differenze" che debbono essere fonte di arricchimento per la comunità nel momento in cui vengano conosciute e valorizzate.

L'accettazione piena delle diversità permette all'insegnante di stabilire un rapporto positivo. Punto di partenza per un progetto educativo individualizzato è il suo stesso modo di esprimersi, la sua lingua, il suo corpo, le sue esperienze.

Questa realtà educativa può essere vista come un ambiente con le porte aperte sia verso l'interno, sia verso l'esterno per poter costruire una rete sempre più fitta di opportunità di socializzazione, di relazioni culturali e didattiche, di riflessione, di scambio e confronto.

INSERIMENTO ALUNNI CON DISABILITÀ E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La nostra scuola è aperta anche ai bambini che presentano situazioni di svantaggio (B.E.S.), problemi relazionali o che sono in situazione di disabilità .

Il riferimento di questi bambini è l'insegnante di sezione.

Ogni bambino, a maggior ragione se si trova in situazione di disabilità, deve potersi integrare nell'esperienza educativa, così da essere riconosciuto e riconoscersi partecipante delle attività del gruppo classe.

La presenza nella scuola di bambini con particolari difficoltà è fonte di una preziosa dinamica di rapporti e di interazioni e occasione di crescita per tutti. Dinamica che insegna a considerare e a vivere la diversità come una dimensione esistenziale e non come una caratteristica emarginante. La scuola offre, quindi, a questi bambini adeguate e personalizzate opportunità educative.

CONTINUITÀ EDUCATIVA VERTICALE

NIDO-INFANZIA

Due istituzioni che dividono spazi in comune, possono condividere anche attività che permettano ai bambini che si inseriranno dal nido alla scuola dell'infanzia di vivere esperienze significative di gruppo con le educatrici di sezione e con alcuni dei loro futuri compagni. Si potranno creare così occasioni per facilitare l'inserimento.

COLLABORAZIONE CON LA PARROCCHIA SAN MARTINO IN GRECO

La scuola dell'infanzia, voluta dalla comunità parrocchiale, ne condivide i valori e la missione. Il rapporto parrocchia-scuola può essere estremamente costruttivo e garantire nel tempo una stretta alleanza per sostenere l'azione educativa della famiglia.

La comunità parrocchiale, attraverso il lavoro dell'equipe di pastorale battesimale o degli educatori che animano l'oratorio, sostiene il compito educativo dei genitori in riferimento alla crescita spirituale del bambino che viene coinvolto in una proposta di prima evangelizzazione e di partecipazione ad alcune delle iniziative nella parrocchia. Con lo stesso intento il Parroco viene invitato a tenere momenti di incontro con

grandi e piccini in alcuni periodi significativi per il calendario religioso annuale.

RISORSE SUL TERRITORIO

Lo scopo primario di una comunità scolastica è quello di offrire ai propri alunni occasioni reali di crescita personale in un contesto ricco e facilitante.

In quest'ottica la costruzione di una rete formativa capace di coinvolgere tutti i soggetti attivi su di un territorio è la premessa indispensabile, ma anche l'obiettivo primo che la Scuola si pone nello svolgimento del proprio compito. La scuola dell'infanzia Sant'Anna, in modo particolare, abita il territorio di Greco esprimendo un originale approccio alle relazioni che nel nucleo storico del quartiere sono state nel tempo costruite con l'azione pastorale della parrocchia.



SANT'ANNA

Nido e scuola dell'infanzia

Nido e scuola dell'infanzia Sant'Anna
Via Mauro Rota n.6 - 20125 Milano - Tel. 02.6705846
scuola@scuolesantanna.it - www.scuolesantanna.it